

Inleiding

Schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met het ambitiegericht werken. Motiverend lezen en rekenen waren de eerste vakken waar wij mee aan de slag zijn gegaan. In het schooljaar 2022-2023 hebben wij het vak spelling erbij genomen en zouden starten met leren,leren en doen. Door toen personele problemen hebben wij dat gedeelte doorgeschoven naar het schooljaar 2023-2024. De speerpunten voor het aankomende schooljaar zullen vanuit het ambitiegericht werken komen, dit in combinatie met het speerpunten burgerschap.

Ieder speerpunt staat hieronder uitgewerkt in een tabel, waarbij de linker kolom beschrijft hoe de situatie bij aanvang van het schooljaar is. Elk speerpunt wordt uitgewerkt in doelen en acties.

Samengevat zijn de voor schooljaar 2023-2024:

- Speerpunt 1: Ontwikkeling schrijven (begrijpend lezen valt hieronder) en leren,denken en leren (gedrag)
- Speerpunt 2: Burgerschap

Deze speerpunten zijn uitgebreider uitgeschreven in het schoolplan van 2022-2024

Naast bovengenoemde speerpunten zijn er uiteraard nóg een aantal ontwikkelingen die een rol spelen. Deze werken we niet planmatig uit. Dit doen we om twee redenen: enerzijds om niet verstrikt te raken in een woud van plannen en deadlines, anderzijds om de focus te houden op de drie speerpunten die dit jaar de prioriteit hebben. Voorbeelden van deze andere, secundaire (maar daarmee niet onbelangrijke) ontwikkelingen zijn bijvoorbeeld: positionering van de school in de omgeving, voortgang ICT, de werkdruk van het team, samenwerking met KCA en de ouderbetrokkenheid.

Augustus 2023

Nick Garrelfs, directeur KBS Pirouette

Missie KBS Pirouette

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs waarbij aangesloten wordt bij de basisbehoeften van ieder kind. De individuele mogelijkheden van kinderen worden gestimuleerd zodat zij kennis, vaardigheden en een attitude ontwikkelen die ze nu en later nodig hebben.

Visie

“Op de Pirouette draait het om leren voor het leven.”

Kort:

Op de Pirouette geloven wij dat ieder kind uniek is en zijn eigen mogelijkheden heeft. Ieder kind krijgt de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Om dit waar te maken biedt de Pirouette onderwijs met **STIP**.

Uitgebreider:

Op de Pirouette geloven wij dat het belangrijk is dat ieder kind zich kan ontwikkelen op de manier die het best bij hem of haar past. In ons toekomstgerichte onderwijs ervaren kinderen dat leren écht leuk is. De Pirouette sluit aan bij de natuurlijke manier van leren: spelend, ontdekkend en onderzoekend. Op de Pirouette leren kinderen betekenisvol en met plezier!

Op onze school kunnen kinderen kind zijn en worden zij uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Door de mix van ‘moeten’ en ‘mogen’ voelen de kinderen zich betrokken en leren zij in stappen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Ons onderwijs sluit aan bij wat er van kinderen gevraagd wordt, nu én in de toekomst.

Wij borgen de Voorwaarden om tot leren te komen in onze **Vijf V's**:

- **V**eiligheid
- **V**ertrouwen
- **V**erbinding
- **V**ernieuwing
- **V**erantwoordelijkheid

STIP

Het onderwijs van de Pirouette onderscheidt zich met **STIP**:

S **Structuur**

Op de Pirouette heerst een structuur van duidelijkheid en eenduidigheid. Er zijn duidelijke doorgaande lijnen binnen de school zichtbaar.

T **Toekomstgericht**

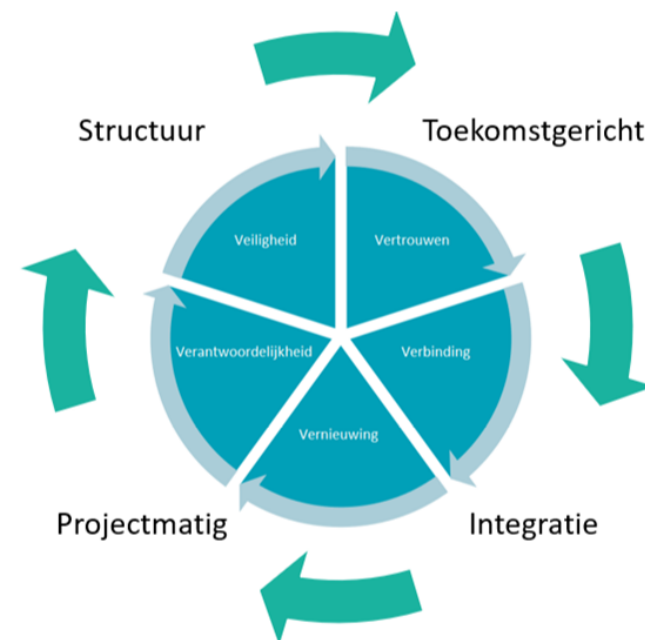
Op de Pirouette komen kinderen tot leren en ontwikkelen zij vaardigheden en een attitude die zij nu én later nodig hebben. Zij leren om kennis en vaardigheden wendbaar in te zetten en ontwikkelen een positieve attitude tegenover (levenslang)leren.

I **Integratie**

Zaakvakken en kunstvormen worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden. Doelen van basisvakken komen in toenemende mate in een project aan bod.

P **Projectmatig**

Ons onderwijs wordt deels projectmatig aangeboden. Elk project sluit aan bij de belevingswereld van kinderen, en verbindt school met de omgeving. Daardoor kunnen kinderen op een betekenisvolle en natuurlijke manier kennis, vaardigheden en een positieve attitude ten opzichte van leren ontwikkelen.



Vijf V's

Wij borgen de Voorwaarden om tot leren te komen in onze Vijf V's.

Veiligheid

De Pirouette zet zich optimaal in om de sociale en fysieke veiligheid van alle leerlingen, ouders/verzorgers en personeel te waarborgen.

Vertrouwen

Een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen is dat kinderen vertrouwen hebben in zichzelf en in hun omgeving. Leerkrachten laten zien ieder kind te vertrouwen en willen kinderen het vertrouwen in zichzelf én hun omgeving meegeven.

Verbinding

In het onderwijs op de Pirouette verbinden kinderen zich met anderen. Zij verbinden zich met medeleerlingen en leerkrachten, maar ook met de leerstof en omgeving.

Vernieuwing

Ons streven is het ontwikkelen van een inspirerende speel-, leer-, werk- en ontdekomgeving zodat ons onderwijs aan blijft sluiten bij wat kinderen nu én later nodig hebben en de nieuwsgierigheid van kinderen wordt geprikkeld.

Verantwoordelijkheid

Kinderen krijgen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen en leerproces, dit verhoogt de motivatie en betrokkenheid en leidt tot een betere ontwikkeling. Het geven van verantwoordelijkheid is gebaseerd op het vertrouwen van leerkrachten.

Onze vijf beloftes aan kinderen:

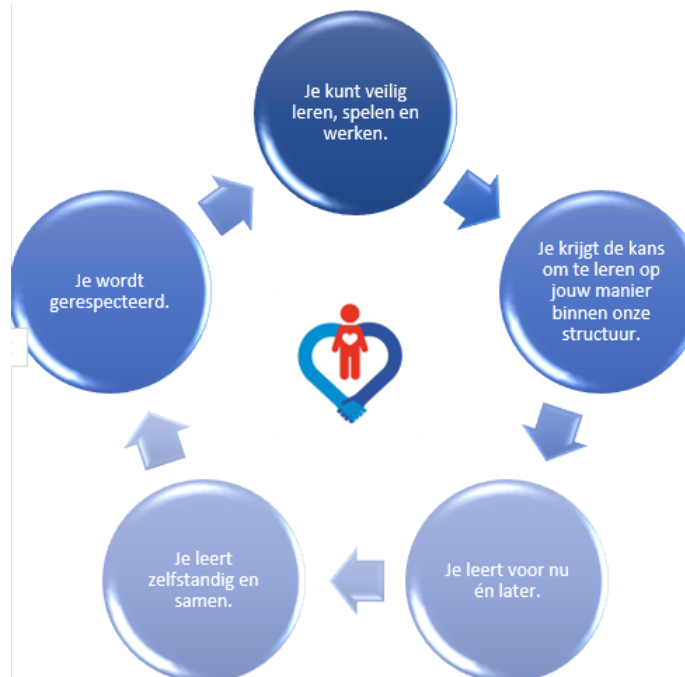
Je kunt veilig leren, spelen en werken.

Je krijgt de kans om te leren op jouw manier binnen onze structuur.

Je leert voor nu én later.

Je leert zelfstandig én samen.

Je wordt gerespecteerd.



Tussentijdse korte evaluatie

1. Met deze thema's liggen we op koers:

2. Met deze thema's liggen we (nog) niet op koers:

a. Geef per thema globaal aan voor welke aanpassingen is gekozen.

Vooruitkijkend:

3. Van mij als leidinggevende vraagt dit het volgende in de begeleiding van de ontwikkelteams:

Alles wat groen gearceerd is, is gelukt/bereikt/gedaan

Alles wat oranje gearceerd is, is niet helemaal gelukt/bereikt/gedaan

Alles wat rood gearceerd is, is niet gelukt/anders gegaan/uitgesteld

Een toelichting wordt gegeven in de kolom Evaluatie (rechts in het overzicht).

Speerpunt 1: Ontwikkeling van gedrag, leren,leren en doen en schrijven.

Eigenaarschap ligt bij directie, IB en team

Beginsituatie start schooljaar	Doel (wat willen we ermee bereiken?)	Wat is het plan? (Plan)	Hoe gaan we het doen? (Do)	Wanneer en hoe doen we een check? (Check)	Hoe gaan we borgen? (Act)
<p>Pirouette wil over drie jaar een school zijn met een positieve uitstraling wat betreft sfeer en resultaten naar leerlingen, ouders en bestuur. Afgelopen jaar is er hard gewerkt aan de teamcultuur en sfeer. Het team heeft nu behoefte aan meer eenduidigheid en wil graag de opbrengsten op de tussentoetsen op de verschillende vakken verhogen.</p>	<p>Er komt een kwaliteitskaart voor het vak schrijven en voor gedrag.</p> <p>Iedere leerkracht handelt vanuit de afspraken die staan in de kwaliteitskaart</p> <p>Het doel is dat de kinderen de basisvakken goed aangeleerd krijgen via een vaste schoolbreed plek heeft.</p>	<p>Het leerkrachthandelen wordt bekeken vanuit afgesproken kijkwijzer waarna er tips en tops komen.</p> <p>De cito toetsen (midden en eind) worden als hard meetmoment gebruikt en dit wordt vergeleken met de vooraf gestelde schoolambitie</p> <p>Ze kunnen dit vertalen naar het convergent werken tijdens lessen schrijven en binnen het vak gedrag. De intern begeleider kunnen deze uitgangspunten vertalen in de analyse en de groepsbespreking;</p> <p>Ze weten hoe ze dit kunnen vertalen naar doelenkaarten voor leerlingen om meer inzicht te geven in de voortgang.</p>	<p>Iedere leerkracht handelt vanuit de afspraken die staan in de kwaliteitskaart</p> <p>Vakdidactische gedragsverbetering: Teamleden reflecteren op het eigen vakdidactisch handelen aan de hand van video-consultatiegesprekken met de kijkwijzer effectief spelling- en rekenonderwijs (Audrey levert deze tijdens de trainingsmomenten aan)</p> <p>Tijdens de vergaderingen delen de collega's good practices en zal de kartrekker regelmatig het onderwerp bespreekbaar maken.</p>	<p>In augustus 2023, februari 2024 en juni 2024 worden de resultaten van schrijven en gedrag vergeleken met de ambities en gecommuniceerd met de teamleden in een datateam. Streven is om gemiddeld 5% groei te zien per half jaar in de richting van de ambitie. Teamleden analyseren de resultaten op het geboden aanbod. Ze reflecteren hierbij op hun eigen leerkrachthandelen. Dit betekent dat ze elkaar bevragen aan de hand van reflectievragen. Ze formuleren eerst wat succesvol is in hun aanpak, wat ze graag willen behouden en wat ze effectiever willen doen.</p>	<p>De aanpak met successen wordt voor schrijven en gedrag beschreven op een beleidskaart om groepsplanloos te werken</p>

Evaluatie Speerpunt 1:

Speerpunt 2: Burgerschap

Eigenaarschap ligt bij team, directie en IB

Beginsituatie start schooljaar	Doel (wat willen we ermee bereiken?)	Wat is het plan? (Plan)	Hoe gaan we het doen? (Do)	Wanneer en hoe doen we een check? (Check)	Hoe gaan we borgen? (Act)
<p>Vanuit de inspectie heeft burgerschap een vaste plek gekregen. In het schooljaar 2021-2022 is er een onderzoek gedaan hoe dit zit op de Pirouette.</p> <p>Pirouette heeft op dit moment geen beschreven curriculum en zal in het aankomende jaar dit gaan uitwerken en vorm geven.</p> <p>Er komt een rompplan vanuit SKO die als uitgangspunt zal gaan leiden</p>	<p>Aan het einde van schooljaar 2022-2023 heeft het team in beeld wat de doelen zijn van Burgerschap en waar wij als Pirouette staan.</p> <p>Aan het eind van schooljaar 2023-2024 is er een kwaliteitskaart en plan op burgerschap. De doelen zijn geïntegreerd in de lessen</p>	<p>Het MT zal gezamenlijk onderzoeken hoe wij dit als school gaan doen en hoe wij dit goed inzichtelijk krijgen. Vanuit daar zal een plan opgesteld worden wat er nog nodig is binnen de school en welke acties hierbij horen. Directie zal daar waar noodzakelijk een externe professional gaan zoeken om dit onderdeel met het team te gaan begeleiden. Daarnaast zal er iemand uit het team een kartrekkersrol krijgen die de borging zal begeleiden.</p> <p>De actiegroep zal vanuit de nieuwe wet en het rompplan aan de gang gaan voor een kwaliteitskaart.</p>	<p>-Actiegroep zal gaan inventariseren hoe het rompplan aansluit bij de eisen.</p> <p>Teamleden reflecteren op dit project.</p> <p>Actieteam zal tijdens bouwoverleggen en teamvergadering input ophalen en aanreiken wat er al in de klassen gedaan wordt aan burgerschap.</p>	<p>Na iedere bijeenkomst zal er een evaluatie plaatvinden en deze zal dan meegenomen worden naar volgend onderdeel van het onderzoek</p> <p>Tijdens de MT-vleugel overleggen staat burgerschap op de agenda.</p>	<p>Genomen besluiten die de PDCA cyclus helemaal hebben doorlopen (oriëntatie, besluit, implementatie, evaluatie, borging) wordt opgeslagen op Sharepoint, op een nog nader te bepalen plaats die voor het hele team toegankelijk is, en cyclisch opgenomen in de planning</p>
Evaluatie Speerpunt 2					

