



Pirouette

Schooljaarplan 2025 - 2026

Directeur	Nick Garrelfs
Adres	Iepenstraat 1
Plaats	Almere
Telefoon	0365450425
E-Mail	n.garrelfs@kbspirouette.nl
Datum	26-8-2025

Inhoudsopgave

Identiteit	3
[BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen	3
Kernwaardes begrip geven.....	3
Onderwijs	5
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	5
Begrijpend lezen	5
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	7
Zicht op ontwikkeling	7
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS2] Schoolklimaat	9
Veiligheid	9

Identiteit | [BKA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen**Kernwaardes begrip geven****Aanleiding voor dit project**

Tijdens de driedaagse bijeenkomst in Helmond is bevestigd met ons MT dat de vijf kernwaarden van onze school – veiligheid, vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vernieuwing – weliswaar aanwezig zijn, maar dat de daadwerkelijke uitdaging hiervan achterblijft. Dit project richt zich op het verbeteren en versterken van deze kernwaarden binnen onze schoolgemeenschap. Door middel van gerichte acties en initiatieven willen we ervoor zorgen dat deze waarden niet alleen zichtbaar zijn, maar ook actief worden beleefd en uitgedragen door alle leden van onze school. Samen streven we naar een omgeving waarin iedereen zich veilig, vertrouwd en verbonden voelt, verantwoordelijkheid neemt en openstaat voor vernieuwing.

Huidige situatie

Vijf jaar geleden zijn de kernwaarden van onze school – veiligheid, vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vernieuwing – zorgvuldig gekozen en geïntroduceerd. Deze waarden zijn prominent aanwezig op posters binnen de school en worden regelmatig besproken in gesprekken. In de afgelopen twee jaar zijn er tijdens studiedagen momenten geweest om dieper in te gaan op de betekenis en toepassing van deze kernwaarden.

Ondanks deze inspanningen ontbreekt er momenteel een gezamenlijke norm en een duidelijke invulling van deze kernwaarden. Dit gebrek aan een gemeenschappelijke visie en concrete acties zorgt ervoor dat de waarden wel zichtbaar zijn, maar niet volledig worden beleefd en uitgedragen door de schoolgemeenschap. Hierdoor blijft de impact van deze kernwaarden beperkt en is er behoefte aan een hernieuwde focus en gezamenlijke inzet om deze waarden tot leven te brengen.

Zeker de V van veiligheid komt uit de tevredenheidsonderzoeken naar voren dat dit niet op orde is. Daarnaast merk je in gesprekken met leerkrachten en ouders dat de andere V's niet levendig genoeg zijn en dit niet duidelijk terug te zien is binnen onze manier van werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie zijn de vijf kernwaarden – veiligheid, vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vernieuwing – niet alleen zichtbaar binnen de school, maar ook voelbaar in de gehele schoolomgeving. Deze waarden worden weerspiegeld in het gedrag en de interacties van leerkrachten, leerlingen, ouders en andere stakeholders. Ze vormen de basis van de identiteit en denkpatronen van iedereen binnen de schoolgemeenschap.

Leerkrachten integreren deze kernwaarden in hun dagelijkse lespraktijk en pedagogische benadering, waardoor leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen en gestimuleerd worden om verantwoordelijkheid te nemen en verbinding te zoeken met anderen. Ouders en andere stakeholders herkennen en ondersteunen deze waarden, wat leidt tot een hechte en betrokken gemeenschap.

Dit maakt deze V's zichtbaar zijn als voorbeeldgedrag. Hierdoor kunnen wij elkaar hierop aanspreken en zijn aanspreekbaar op deze punten.

Door deze waarden te verankeren in de identiteit van de school, worden ze een natuurlijk onderdeel van het dagelijks leven en de cultuur binnen de school. Dit zorgt voor een positieve en inspirerende leeromgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt om bij te dragen aan voortdurende vernieuwing en verbetering.

Deze kernwaarden krijgen ook een plek binnen de viering van het 30 jarig bestaan. Hierin zal de verbinding een cruciale rol spelen.

Uren

Om de vijf kernwaarden – veiligheid, vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vernieuwing – effectief te verbeteren en te integreren binnen onze schoolgemeenschap, zullen we gebruik maken van twee studiedagen van 8 uur per dag en ongeveer een half uur per week voor de leden van de actiegroep, weggezet in taaktijd.

Studiedagen:

Dag 1 (8 uur):

Ochtend: Introductie en bewustwording van de kernwaarden. Workshops en interactieve sessies om de betekenis en het belang van elke kernwaarde te verkennen.

Middag: Groepsactiviteiten en discussies om concrete voorbeelden en toepassingen van de kernwaarden in de dagelijkse schoolpraktijk te identificeren.

Dag 2 (8 uur):

Ochtend: Ontwikkeling van actieplannen en strategieën om de kernwaarden te verankeren in het gedrag en de denkpatronen van leerkrachten, leerlingen, ouders en andere stakeholders.

Middag: Presentatie en evaluatie van de actieplannen. Feedbacksessies en aanpassing van de plannen op basis van input van de deelnemers.

Wekelijkse Taaktijd (30 minuten per week):

Actiegroep: De leden van de actiegroep zullen geregeld bijeenkomen om de voortgang van de implementatie van de kernwaarden te bespreken, uitdagingen te identificeren en oplossingen te ontwikkelen. Deze regelmatige bijeenkomsten zorgen voor een continue focus en betrokkenheid bij het project.

Oudercafé:

Oudercafé: Om ouders en andere stakeholders actief te betrekken bij het proces, organiseren we een oudercafé. Tijdens deze bijeenkomsten worden ouders geïnformeerd over de kernwaarden en de voortgang van het project. Er is ruimte voor vragen, feedback en het delen van ideeën. Dit zorgt voor een breed draagvlak en versterkt de verbinding tussen school en thuis.

Door deze gestructureerde aanpak en de inzet van tijd en middelen, streven we ernaar de kernwaarden niet alleen zichtbaar, maar ook voelbaar en levendig te maken binnen onze schoolgemeenschap.

Leerlingenraad:

Deze zal samen met de MR meegenomen worden in de ontwikkelingen en naar hun mening en zienswijze gevraagd gaan worden. Zij zullen deze punten dan ook weer terug brengen naar de klassen.

Budget

voor de studiedagen is een uitdagende vergaderlocatie wenselijk met eventueel iemand die ons hierin gaat begeleiden. Daarnaast is er budget nodig voor het oudercafé. Een ruwe schatting is rond de 5000 euro in totaal.

Begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

De huidige methode voor begrijpend lezen sluit niet langer aan bij de onderwijskundige visie van onze school, waarin betekenisvol leren en samenhang tussen vakgebieden centraal staan. De methode is sterk gericht op geïsoleerde strategie-instructie en tekstgerichte opdrachten, terwijl wij juist streven naar een geïntegreerde aanpak waarin taalontwikkeling plaatsvindt binnen rijke, contextuele leeromgevingen.

Daarnaast blijven de leerresultaten op het gebied van begrijpend lezen achter bij de verwachtingen. Uit recente toetsanalyses blijkt dat een aanzienlijk deel van de leerlingen moeite heeft met het toepassen van leesstrategieën in functionele contexten. Dit roept vragen op over de effectiviteit van de huidige aanpak en onderstreept de noodzaak om het begrijpend leesonderwijs te herzien.

Huidige situatie

De huidige situatie is dat er gekozen is om de nieuwe methode Blink Lezen te implementeren binnen het leesonderwijs. Dit betekent dat de school of organisatie een overstap maakt van een eerdere leesmethode naar Blink, met als doel het leesonderwijs te vernieuwen en te verbeteren.

Wat houdt deze situatie concreet in?

Keuze voor Blink Lezen

De keuze voor Blink Lezen is gebaseerd op onze behoefte aan:

- Meer motivatie en betrokkenheid bij leerlingen.
- Aansluiting bij actuele thema's en rijke teksten.
- Een methodiek die begrijpend en technisch lezen combineert.

Dit paste bij ons als aansluiting van het LIST lezen en de Wereld oriëntatie lessen.

Implementatiefase

De school bevindt zich nu in de implementatiefase. Dit houdt in:

- Leerkrachten zijn geïnformeerd en getraind in het gebruik van Blink;
- Lesmaterialen zijn besteld;
- Er wordt een planning gemaakt voor de invoering in de klaspraktijk.

Verwachtingen en veranderingen

- Leerlingen zullen kennismaken met een nieuwe manier van lezen, vaak met meer nadruk op leesplezier en tekstbegrip;
- Leerkrachten moeten wennen aan een andere lesopbouw en didactiek;
- Er wordt geëvalueerd hoe Blink aansluit bij de behoeften van de leerlingenpopulatie.

Ondersteuning en monitoring

- Er kunnen momenten worden ingepland voor reflectie en bijsturing.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is Blink Lezen volledig geïntegreerd in het onderwijsaanbod van de school. Leerkrachten zetten de methode doelgericht en planmatig in, waarbij de lessen aansluiten op de belevingswereld van de leerlingen en inspelen op hun leesmotivatie. De werkwijze is helder beschreven in een kwaliteitskaart, waarin onder andere staat:

- Hoe Blink Lezen wordt ingezet binnen de weekplanning;
- Welke didactische principes worden gehanteerd;
- Hoe differentiatie wordt toegepast;
- Hoe monitoring en evaluatie plaatsvinden;
- Welke rol de leerkracht en de leerling hebben in het leesproces.
- De kwaliteitskaart is breed gedragen binnen het team en wordt actief gebruikt bij lesvoorbereiding, collegiale consultatie en reflectie.

Resultaten Begrijpend Lezen

De inzet van Blink Lezen heeft geleid tot zichtbare verbetering in de resultaten van begrijpend lezen:

Methodisch: Leerlingen scoren hoger op de toetsen die bij de methode horen. Er is een stijgende lijn zichtbaar in de beheersing van leesstrategieën, woordenschat en tekstbegrip.

Vanuit de leerling: Leerlingen geven aan meer plezier te hebben in lezen en voelen zich competentier. Ze kunnen beter verwoorden wat ze lezen, stellen vragen over de tekst en maken verbindingen met andere kennis.

De school monitort deze resultaten systematisch via leerlingvolgsystemen, observaties en leerlinggesprekken. De opbrengsten worden besproken in het team en vormen input voor verdere verbetering van het leesonderwijs.

De norm is dat de kinderen scoren binnen de verwachtingen van de 1F en de 1S/2F lijn.

Uren

op teamvergaderingen en studiedagen. Daarnaast zal de kartrekker hier actief in zijn met kennisdeling en eventuele videoconsultaties.

Budget

nvt, methode staat in de reguliere begroting

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zicht op ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Op dit moment bevindt het zicht op ontwikkeling zich in een fase van heroriëntatie en verbetering. Door meerdere wisselingen binnen het team en/of beleid is de HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken) niet structureel geborgd. Dit heeft geleid tot een gebrek aan samenhang en consistentie in de uitvoering. Daarnaast sluiten de uitwerkingen van de verschillende beleidsstukken onvoldoende op elkaar aan, wat de effectiviteit van het ontwikkelingsproces belemmert. Er is daarom behoefte aan een hernieuwde focus op het borgen van de HGW-cyclus en het versterken van de verbinding tussen beleid en praktijk.

Huidige situatie

Inhaalslag op zicht op ontwikkeling

Het team is actief bezig met het verbeteren van het zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Er wordt gewerkt aan een inhaalslag om achterstanden in kaart te brengen en beter te begrijpen waar leerlingen staan in hun leerproces. Dit vraagt om gerichte observaties, data-analyse en reflectie op de onderwijspraktijk met daarnaast planmatige interventies die stap voor stap besproken worden.

Ontwikkeling van de HGW-cyclus

De cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) is in ontwikkeling. Dit betekent dat het team werkt aan het versterken van de systematiek rondom signaleren, analyseren, plannen en uitvoeren van onderwijsaanpassingen. De focus ligt op het cyclisch en planmatig werken, met oog voor de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Gebruik van een nieuw analyseformulier

Er is een nieuw analyseformulier geïntroduceerd dat het team ondersteunt bij het maken van onderbouwde analyses. Dit formulier helpt bij het structureren van observaties, toetsresultaten en andere relevante gegevens en vormt een basis voor het opstellen van gerichte interventies.

Training in korte en middenlange cyclus

Teamleden worden getraind in het werken met zowel de korte als de middenlange cyclus. De korte cyclus richt zich op snelle, directe aanpassingen in de klas, terwijl de middenlange cyclus meer gericht is op structurele verbeteringen over een langere periode. Deze training draagt bij aan een meer responsieve en doelgerichte aanpak.

Kwaliteitskaarten nog onvoldoende

De kwaliteitskaarten die gebruikt worden om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en verbeteren, zijn op dit moment nog niet toereikend. Ze bieden onvoldoende houvast of zijn nog niet volledig afgestemd op de huidige praktijk. Er is behoefte aan herziening en verdere ontwikkeling van deze instrumenten.

leerteams:

Op ieder gebied gaan wij gebruik maken van elkaars expertise. Zo wordt er vanaf 2025-2026 weer gebruik gemaakt van actieteams. Zij zullen vanuit de jaarplannen de ontwikkelingen begeleiden en levendig maken/houden binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team heeft het zicht op ontwikkeling volledig op orde. Zowel de korte, middenlange als lange cyclus zijn helder gedefinieerd, afgestemd op de onderwijsdoelen en worden consequent toegepast in de dagelijkse praktijk. Deze cyclus vormen een doorlopende leerlijn waarin observaties, analyses en interventies elkaar logisch opvolgen. Het team gebruikt deze cyclus niet alleen als werkwijze, maar ook als reflectie-instrument om het onderwijs continu te verbeteren.

Daarnaast zijn alle kwaliteitskaarten actueel, volledig en afgestemd op de schoolbrede ambities. Ze worden structureel geëvalueerd op vooraf bepaalde momenten, waarbij het team gezamenlijk reflecteert op de behaalde resultaten en ontwikkelpunten. Op basis van deze evaluaties worden de kwaliteitskaarten doelgericht aangepast, zodat ze blijven aansluiten bij de praktijk en bijdragen aan duurzame kwaliteitsverbetering.

Deze werkwijze zorgt voor een professionele cultuur waarin eigenaarschap, transparantie en continue ontwikkeling centraal staan. Het team werkt doelgericht, met een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen én de kwaliteit van het onderwijs.

Uren

Hier zal veel tijd van IB, bovenschoolss IB en het team in gaan zitten. Er zullen studiedagen gepland worden voor de scholing. Daarnaast zal dit een vast onderdeel krijgen in alle besprekingen en in de hedendaagse praktijk.

Om dit onderdeel goed in kaart te brengen zal er 14 oktober een interne audit gepland worden. Vanuit de PDCA cyclus zullen hier punten naar voren komen en zal dit in een actieteam uitgezet gaan worden.

Deze actieteams worden opgericht met een kartrekker. Hiervoor komen uren beschikbaar in het taakbeleid. Zij zullen dan het thema dragen en verder ontwikkelen daar waar zij verantwoordelijk voor zijn.

Budget

n.t.b.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS2] Schoolklimaat

Veiligheid

Aanleiding voor dit project

Binnen De Pirouette vormen vijf kernwaarden het fundament van ons pedagogisch en didactisch handelen. Eén van deze kernwaarden is veiligheid – een essentiële voorwaarde voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Uit de jaarlijkse leerlingmetingen blijkt echter dat de beleving van veiligheid structureel binnen de zorgen blijft. Dit patroon is niet nieuw: ook in voorgaande jaren scoorden leerlingen op dit thema lager dan gewenst.

Deze terugkerende signalen nemen wij serieus. Een veilige leeromgeving is immers cruciaal voor het creëren van vertrouwen, het stimuleren van leerprestaties en het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom zetten wij nu gericht in op het verbeteren van de veiligheidsbeleving binnen onze school. Dit doen we door het analyseren van de onderliggende oorzaken, het betrekken van leerlingen en medewerkers, en het ontwikkelen van gerichte interventies die bijdragen aan een positieve en veilige schoolcultuur.

Huidige situatie

Op dit moment maken wij gebruik van het programma Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling, deze methode is opgebouwd in bovenbouw, middenbouw en onderbouw. In de dagelijkse praktijk is er een duidelijke gevoel van veiligheid binnen de school. Leerlingen en medewerkers ervaren over het algemeen een prettige en respectvolle sfeer maar dit is niet goed terug te zien binnen de tevredensheidsmetingen.

Toch blijkt uit de meetmomenten dat deze ervaren veiligheid onvoldoende tot uiting komt in de resultaten. Er lijkt een discrepantie te bestaan tussen de beleving in de praktijk en de scores op de meetinstrumenten.

Binnen de school is er een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon aangesteld. Deze rollen zijn duidelijk belegd en bekend binnen het team. Echter, wordt er weinig gebruik gemaakt van deze functies door leerlingen en/of ouders. Dit kan wijzen op een drempel in toegankelijkheid, onbekendheid met de rol, of een gevoel dat het niet nodig is om hulp in te schakelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen de school heerst een veilig pedagogisch klimaat, wat blijkt uit de resultaten van de meetmomenten: leerlingen en personeel ervaren de school als een veilige omgeving. Deze veiligheid is structureel geborgd en wordt regelmatig gemonitord via enquêtes, observaties en gesprekken. Hierin is een norm lastig te zeggen. De norm zou 100% moeten zijn. Minder zou niet acceptabel moeten zijn.

De groepsvorming verloopt volgens een duidelijke en schoolbrede aanpak. In alle klassen worden de verschillende fasen van groepsvorming – forming, storming, norming, performing en adjourning – consequent doorlopen. Leerkrachten zijn getraind in het herkennen en begeleiden van deze fasen en passen passende interventies toe om een positieve groepsdynamiek te bevorderen.

De leerlingenraad zal hier actief bij betrokken worden om de koppeling tussen de klassen op alle

lagen te hebben.

De kwaliteitskaart voor sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming is volledig up-to-date. Deze kaart bevat concrete doelen, werkwijzen, evaluatiecriteria en verantwoordelijkheden. Jaarlijks wordt de kwaliteitskaart geëvalueerd en waar nodig bijgesteld op basis van praktijkervaringen, leerlingresultaten en feedback van het team. Deze evaluatie maakt deel uit van de jaarlijkse kwaliteitscyclus van de school.

Uren

n.t.b.

Budget

n.t.b.